

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Filosofía
Nivel Superior y Nivel Medio
Prueba 2

Lunes 9 de noviembre de 2020 (mañana)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de la pregunta. Se recomienda a los candidatos distribuir su tiempo de forma acorde. Cada parte será evaluada por separado.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas partes** (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, Vol. 1 parte 1, Vol. 2 parte 1 y Vol. 2 parte 4

1. (a) Explique por qué la propiedad privada es la “gran derrota histórica del sexo femenino”. [10]
(b) Evalúe por qué la propiedad privada es la “gran derrota histórica del sexo femenino”. [15]
2. (a)

Pregunta 2 eliminada por motivos relacionados con los derechos de autor

(b)

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

3. (a) Explique el punto de vista de Descartes de que las dos preguntas sobre Dios y el espíritu deben determinarse con ayuda de la filosofía en lugar de la teología. [10]
(b) Evalúe el punto de vista de Descartes de que las dos preguntas sobre Dios y el espíritu deben determinarse con ayuda de la filosofía en lugar de la teología. [15]
4. (a) Explique el papel de la imaginación con relación a la distinción entre mente y cuerpo. [10]
(b) Evalúe el papel de la imaginación con relación a la distinción entre mente y cuerpo. [15]

David Hume: *Diálogos sobre la religión natural*

5. (a) Explique el papel del escepticismo en los *Diálogos sobre la religión natural*. [10]
(b) Evalúe el papel del escepticismo en los *Diálogos sobre la religión natural*. [15]
6. (a) Explique cómo el sufrimiento plantea un problema para un Dios antropomórfico. [10]
(b) Evalúe cómo el sufrimiento plantea un problema para un Dios antropomórfico. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

7. (a) Explique la afirmación de Mill de que “la única libertad que merece este nombre es la que persigue nuestro propio bien a nuestra propia manera”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Mill de que “la única libertad que merece este nombre es la que persigue nuestro propio bien a nuestra propia manera”. [15]
8. (a) Explique la opinión de Mill de que “la verdad, en los grandes intereses prácticos de la vida, es una cuestión de conciliar y combinar contrarios”. [10]
- (b) Evalúe la opinión de Mill de que “la verdad, en los grandes intereses prácticos de la vida, es una cuestión de conciliar y combinar contrarios”. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

9. (a) Explique la descripción de Nietzsche del papel de la deuda en la moralidad. [10]
- (b) Evalúe la descripción de Nietzsche del papel de la deuda en la moralidad. [15]
10. (a) Explique la relación entre la moral del esclavo y los ideales judeocristianos. [10]
- (b) Evalúe la relación entre la moral del esclavo y los ideales judeocristianos. [15]

Martha Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

11. (a) Explique la aplicación de Nussbaum del *enfoque de las capacidades* a los animales. [10]
- (b) Evalúe la aplicación de Nussbaum del *enfoque de las capacidades* a los animales. [15]
12. (a) Explique cómo el *enfoque de las capacidades* de Nussbaum permite a los humanos funcionar plenamente como individuos. [10]
- (b) Evalúe si el *enfoque de las capacidades* de Nussbaum permite a los humanos funcionar plenamente como individuos. [15]

Véase al dorso

Ortega y Gasset: *Origen y epílogo de la filosofía*

13. (a) Explique la idea de Ortega y Gasset de la “razón histórica”. [10]
(b) Evalúe la idea de Ortega y Gasset de la “razón histórica”. [15]
14. (a) Explique la perspectiva de Ortega y Gasset respecto del papel del pasado en la formación de la idea de la filosofía. [10]
(b) Evalúe la perspectiva de Ortega y Gasset respecto del papel del pasado en la formación de la idea de la filosofía. [15]

Platón: *La República*, Libros IV–IX

15. (a) Explique la afirmación de que “prevenir la riqueza y pobreza excesivas entre los ciudadanos es fundamental a la idea platónica de un estado justo”. [10]
(b) Evalúe los problemas de una riqueza y pobreza excesivas en el estado justo de Platón. [15]
16. (a) Explique la afirmación de Platón de que “el sol no es la vista, pero es la causa de la vista y puede verse con la vista”. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Platón de que “el sol no es la vista, pero es la causa de la vista y puede verse con la vista”. [15]

Peter Singer: *Salvar una vida*

17. (a) Explique la afirmación de Singer de que “favorecemos a nuestras familias y comunidades [...] en lugar de [...] las vidas de los pobres más allá de estas fronteras”. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Singer de que “favorecemos a nuestras familias y comunidades [...] en lugar de [...] las vidas de los pobres más allá de estas fronteras”. [15]
18. (a) Explique la afirmación de Singer de que donar a un nivel razonable refuerza “los vínculos entre donar y la felicidad”. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Singer de que donar a un nivel razonable refuerza “los vínculos entre donar y la felicidad”. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

19. (a)

Pregunta 19 eliminada por motivos relacionados con los derechos de autor

(b)

20. (a) Explique la evaluación de Taylor de la opinión de que todo el mundo tiene sus propios valores. [10]
- (b) Evalúe la evaluación de Taylor de la opinión de que todo el mundo tiene sus propios valores. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

21. (a) Explique la idea de Lao Tse de que en el mundo entero no hay nada más suave que el agua. [10]
- (b) Evalúe la idea de Lao Tse de que en el mundo entero no hay nada más suave que el agua. [15]
22. (a) Explique la idea de Lao Tse de que los humanos no necesitan ni leyes ni dirección gubernamental para vivir una vida armoniosa. [10]
- (b) Evalúe la idea de Lao Tse de que los humanos no necesitan ni leyes ni dirección gubernamental para vivir una vida armoniosa. [15]

Zhuang zi: *Zhuang zi*

23. (a) Explique la idea de Zhuang zi de que si no hay “otro” entonces no puede haber “yo”. [10]
- (b) Evalúe la idea de Zhuang zi de que si no hay “otro” entonces no puede haber “yo”. [15]
24. (a) Explique la afirmación de Zhuang zi de que la vida y la muerte tienen la certeza de la mañana y la noche. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Zhuang zi de que la vida y la muerte tienen la certeza de la mañana y la noche. [15]

Fuentes:

17-18. De Peter Singer, *The Life You Can Save*, © y está disponible para descarga gratuita en www.thelifeyoucansave.org.